**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ CANS (ВОЗРАСТ ОТ 6 ДО 20 ЛЕТ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя: | Дата рождения: | Номер дела/буквенное  обозначение: |

Результаты анкетирования CANS отражают индивидуальные потребности и сильные стороны ребенка. В случае с потребностями цифра 0 означает, что признаки проблемы отсутствуют, цифра 1 означает необходимость проявлять повышенное внимание, цифра 2 показывает, что существует необходимость в принятии мер, а цифра 3 — что данный аспект является приоритетным и необходимо спланировать соответствующие меры. В случае с сильными сторонами цифры 0 и 1 показывают, что ребенок наделен соответствующим качеством, а цифры 2 и 3 — что ему нужно развить соответствующее качество. В резюме кратко излагаются пожелания к работе куратора, основанные

на анализе пунктов, по которым были выставлены оценки «2» и «3».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С ПОВЕДЕНИЕМ ДЕТЕЙ/ПОДРОСТКОВ** | | | | |
| **Элемент оценки** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. Риск самоубийства 2. Случаи самоповреждения, не связанные с попытками самоубийства 3. Прочие случаи самоповреждения/ неосторожного поведения 4. Опасность для окружающих 5. Склонность к побегу 6. Делинквентность 7. Принятие решений 8. Поджоги 9. Агрессивное сексуальное поведение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Перечислите все случаи поведения, действия и прочие факты, которые подтверждают вышеизложенное: | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ДЕТЕЙ/ПОДРОСТКОВ** | | | | | |
| **Элемент оценки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **НП** |
| 1. Сильные стороны семьи 2. Навыки межличностного общения 3. Условия для учебы 4. Профессиональная подготовка 5. Умение справляться с трудностями и получать удовольствие от жизни 6. Оптимизм 7. Таланты и интересы 8. Социальные связи 9. Естественная поддержка 10. Устойчивость отношений 11. Жизнестойкость |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Перечислите все случаи поведения, действия и прочие факты, которые подтверждают вышеизложенное: | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТРАВМИРУЮЩИЕ СОБЫТИЯ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ РЕБЕНКА** | | |
| **Элемент оценки** | **Да** | **Нет** |
| 1. Сексуальные посягательства 2. Физическое насилие 3. Эмоциональное/вербальное насилие 4. Отсутствие заботы и ухода 5. Медицинская травма 6. Присутствие при сценах домашнего насилия 7. Присутствие при сценах насилия в социуме/школе 8. Присутствие при военных действиях 9. Присутствие при действиях террористов 10. Присутствие при преступных действиях в качестве свидетеля/жертвы 11. Действия родителей, связанные с преступным поведением 12. Разлука с лицом, осуществлявшим уход за ребенком/потеря объекта привязанности |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Перечислите все случаи поведения, действия и прочие факты, которые подтверждают вышеизложенное: | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРИЗНАКИ ТРАВМЫ И СТРЕССА** | | | | |
| **Элемент оценки** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. Реакция на травмирующий жизненный опыт 2. Травмирующий опыт переживания горя/разлуки 3. Воспоминания о травмирующих событиях/их повторное переживание 4. Чрезмерное возбуждение 5. Избегающее поведение 6. Потеря чувствительности 7. Диссоциация 8. Эмоциональная и/или физическая регуляция |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Перечислите все случаи поведения, действия и прочие факты, которые подтверждают  вышеизложенное: | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СПОСОБНОСТЬ ВЫПОЛНЯТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ** | | | | |
| **Элементы оценки** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. Поведение в семье 2. Поведение по месту проживания 3. Поведение в обществе 4. Развитие/интеллект 5. Сенсорное восприятие 6. Самообслуживание/бытовые навыки 7. Отдых 8. Противоправное поведение 9. Медицинские/физические проблемы 10. Сон 11. Половое развитие 12. Поведение в школе 13. Посещение школы 14. Успеваемость в школе |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Перечислите все случаи поведения, действия и прочие факты, которые подтверждают вышеизложенное: | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ** | | | | |
| **Элементы оценки** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 55. Язык |  |  |  |  |
| 56. Культурная идентичность |  |  |  |  |
| 57. Культурные мероприятия и поддержание традиций |  |  |  |  |
| 58. Стресс, связанный с конфликтом культур |  |  |  |  |
| Перечислите все случаи поведения, действия и прочие факты, которые подтверждают вышеизложенное: | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ/ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ** | | | | |
| **Элементы оценки** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. Импульсивность/гиперактивность 2. Депрессия и тревога 3. Психоз (психическое расстройство) 4. Протестное поведение (отказ подчиняться авторитетам) 5. Употребление психоактивных веществ 6. Нарушение привязанности 7. Нарушения пищевого поведения 8. Способность контролировать гнев 9. Взаимосвязь проблем с обстоятельствами 10. Длительность существования психических проблем 11. Смена поставщиков услуг |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Перечислите все случаи поведения, действия и прочие факты, которые подтверждают вышеизложенное: | | | | |