**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ CANS (ВОЗРАСТ ОТ 6 ДО 20 ЛЕТ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя: | Дата рождения: | Номер дела/буквенноеобозначение: |

Результаты анкетирования CANS отражают индивидуальные потребности и сильные стороны ребенка. В случае с потребностями цифра 0 означает, что признаки проблемы отсутствуют, цифра 1 означает необходимость проявлять повышенное внимание, цифра 2 показывает, что существует необходимость в принятии мер, а цифра 3 — что данный аспект является приоритетным и необходимо спланировать соответствующие меры. В случае с сильными сторонами цифры 0 и 1 показывают, что ребенок наделен соответствующим качеством, а цифры 2 и 3 — что ему нужно развить соответствующее качество. В резюме кратко излагаются пожелания к работе куратора, основанные

на анализе пунктов, по которым были выставлены оценки «2» и «3».

|  |
| --- |
| **РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С ПОВЕДЕНИЕМ ДЕТЕЙ/ПОДРОСТКОВ** |
| **Элемент оценки** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. Риск самоубийства
2. Случаи самоповреждения, не связанные с попытками самоубийства
3. Прочие случаи самоповреждения/ неосторожного поведения
4. Опасность для окружающих
5. Склонность к побегу
6. Делинквентность
7. Принятие решений
8. Поджоги
9. Агрессивное сексуальное поведение
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Перечислите все случаи поведения, действия и прочие факты, которые подтверждают вышеизложенное: |

|  |
| --- |
| **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ДЕТЕЙ/ПОДРОСТКОВ** |
| **Элемент оценки** | **0** | **1** | **2** | **3** | **НП** |
| 1. Сильные стороны семьи
2. Навыки межличностного общения
3. Условия для учебы
4. Профессиональная подготовка
5. Умение справляться с трудностями и получать удовольствие от жизни
6. Оптимизм
7. Таланты и интересы
8. Социальные связи
9. Естественная поддержка
10. Устойчивость отношений
11. Жизнестойкость
 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Перечислите все случаи поведения, действия и прочие факты, которые подтверждают вышеизложенное: |

|  |
| --- |
| **ТРАВМИРУЮЩИЕ СОБЫТИЯ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ РЕБЕНКА** |
| **Элемент оценки** | **Да** | **Нет** |
| 1. Сексуальные посягательства
2. Физическое насилие
3. Эмоциональное/вербальное насилие
4. Отсутствие заботы и ухода
5. Медицинская травма
6. Присутствие при сценах домашнего насилия
7. Присутствие при сценах насилия в социуме/школе
8. Присутствие при военных действиях
9. Присутствие при действиях террористов
10. Присутствие при преступных действиях в качестве свидетеля/жертвы
11. Действия родителей, связанные с преступным поведением
12. Разлука с лицом, осуществлявшим уход за ребенком/потеря объекта привязанности
 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Перечислите все случаи поведения, действия и прочие факты, которые подтверждают вышеизложенное: |

|  |
| --- |
| **ПРИЗНАКИ ТРАВМЫ И СТРЕССА** |
| **Элемент оценки** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. Реакция на травмирующий жизненный опыт
2. Травмирующий опыт переживания горя/разлуки
3. Воспоминания о травмирующих событиях/их повторное переживание
4. Чрезмерное возбуждение
5. Избегающее поведение
6. Потеря чувствительности
7. Диссоциация
8. Эмоциональная и/или физическая регуляция
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Перечислите все случаи поведения, действия и прочие факты, которые подтверждаютвышеизложенное: |

|  |
| --- |
| **СПОСОБНОСТЬ ВЫПОЛНЯТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ** |
| **Элементы оценки** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. Поведение в семье
2. Поведение по месту проживания
3. Поведение в обществе
4. Развитие/интеллект
5. Сенсорное восприятие
6. Самообслуживание/бытовые навыки
7. Отдых
8. Противоправное поведение
9. Медицинские/физические проблемы
10. Сон
11. Половое развитие
12. Поведение в школе
13. Посещение школы
14. Успеваемость в школе
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Перечислите все случаи поведения, действия и прочие факты, которые подтверждают вышеизложенное: |

|  |
| --- |
| **КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ** |
| **Элементы оценки** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 55. Язык |  |  |  |  |
| 56. Культурная идентичность |  |  |  |  |
| 57. Культурные мероприятия и поддержание традиций |  |  |  |  |
| 58. Стресс, связанный с конфликтом культур |  |  |  |  |
| Перечислите все случаи поведения, действия и прочие факты, которые подтверждают вышеизложенное: |

|  |
| --- |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ/ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ** |
| **Элементы оценки** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. Импульсивность/гиперактивность
2. Депрессия и тревога
3. Психоз (психическое расстройство)
4. Протестное поведение (отказ подчиняться авторитетам)
5. Употребление психоактивных веществ
6. Нарушение привязанности
7. Нарушения пищевого поведения
8. Способность контролировать гнев
9. Взаимосвязь проблем с обстоятельствами
10. Длительность существования психических проблем
11. Смена поставщиков услуг
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Перечислите все случаи поведения, действия и прочие факты, которые подтверждают вышеизложенное: |